



# PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

**Nombre del centro:**

Tokieder Ikastola

---

**Código de centro:**

010153

**Fecha:**

15 de junio del 2023

---





# 1. INTRODUCCIÓN

## El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

Tokieder Ikastola es una escuela pública de modelo D. Se encuentra situada en la calle Duque de Wellington nº 6 del barrio de Lakua de Vitoria-Gasteiz. Se trata de un centro compuesto por dos etapas -Educación Infantil y Educación Primaria- con 3 líneas en cada nivel. También hay un Aula Estable y un Aula de Colores.

Nuestra Ikastola está formada por 4 edificios: Educación Primaria, Educación Infantil, comedor y el "edificio K" donde se imparte 4º de primaria y hay varias aulas PT y el Polideportivo.

Se puede decir que el nivel socioeconómico de las familias de Tokieder Ikastola es medio, siendo la mayoría familias estructuradas. El nivel cultural, en cambio, es más diverso. La lengua natal de la gran mayoría es el castellano. Aunque el número de inmigrantes es pequeño, con el tiempo la cantidad va en aumento y eso hace que haya culturas y lenguas diferentes.

La visión y los valores de la Ikastola están recogidos en el Proyecto Educativo:

- No podemos obviar las nuevas exigencias de la sociedad. Queremos preparar a nuestros alumnos para vivir en sociedad, y para conseguirlo damos mucha importancia a la formación del profesorado y dentro de ella al área de digitalización.
- El alumnado variado. Como queremos dar una respuesta adecuada a todos y creemos en los estudios del trabajo en equipo, en la práctica educativa de la Ikastola hemos incorporado el aprendizaje cooperativo. Esta metodología permite ayudar a todo el alumnado.
- Valoramos mucho la convivencia y la coeducación y, por ello, llevamos a cabo la organización del patio, campañas, integración en el aula estable, plan de tutorías, plan de acogida, etc. para mejorar el ambiente escolar y trabajar los valores.
- En cuanto a la organización del profesorado, en Tokieder Ikastola tomamos decisiones de forma democrática. Priorizamos la coordinación tanto en los ciclos como en los niveles y garantizamos la participación de todos los ámbitos que conforman la Ikastola. Las decisiones de la Ikastola las toma el Consejo Escolar, donde están representados todos los ámbitos que conforman la Comunidad Educativa, y apostamos por seguir así.

## Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

Nuestro centro cuenta con los siguientes recursos digitales:

- Ordenadores de sobremesa: 43
- Ordenadores portátiles: 22
- Ordenadores mini portátiles: 8
- Ordenadores ultra portátiles: 149
- Armarios electrificados: 7
- Pizarra interactiva: 19
- Proyector: 22.
- Panel monitor interactivo: 9

Disponemos de puntos de acceso wifi que permiten tener conexión a internet en toda la ikastola.

En cuanto a plataformas y servicios digitales, los más utilizados son g-suite (gmail, drive, docs, classroom, google calendar...), blinklearning, edelvives, innovamat, navio app...

Para mantener todos estos servicios disponemos del servicio de mantenimiento CAU. Además, en la escuela también tenemos responsables TIC y BEA.

## Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

Hoy nuestra sociedad está aún más digitalizada. Por tanto, los centros debemos responder a las demandas que nos llegan desde la sociedad y el mercado laboral. Debemos preparar a los ciudadanos del futuro para desenvolverse bien en un entorno muy digitalizado.

Para ello hemos recibido la formación para la obtención de la titulación A2 en la ikastola Tokieder. Por otro lado, los profesores hemos recibido diferentes enseñanzas para utilizar los recursos digitales de manera eficiente, por ejemplo: blinklearning, innovamat, google g-suite... En los últimos años, alumnos y profesores también hemos realizado cursos para garantizar el bienestar digital y evitar el ciberacoso. En las programaciones los recursos digitales han ido cobrando importancia en estos últimos cursos. Disponemos de libros de profesores digitales y poco a poco hemos ido dotando las aulas de recursos digitales. Asimismo, participamos en diferentes programas como STEAM. En el curso 21-22 obtuvimos el primer premio de la Diputación Foral de Álava sobre "Mujeres Científicas". Durante los próximos cursos seguiremos trabajando en la línea de esta experiencia utilizando Bee-bot, makey- makey, impresoras 3D, mBot2, Smart Cotebot, Lupas digitales, microscopios digitales y microbit.

Por otro lado, en el último curso hemos diseñado también una nueva página web ([www.tokieder.eus](http://www.tokieder.eus)) y hemos abierto una cuenta de Twitter.

Con este plan pretendemos planificar la estrategia digital del centro, crear un Proyecto Digital sostenible y dinámico, mejorar la competencia digital del alumnado y profesorado y lograr la implicación de todos los estamentos de la comunidad educativa.

## Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

El Proyecto Digital de nuestro centro recogerá:

- Situación actual: mediante la autoevaluación y reflexión se realizará un análisis de la situación, determinando el grado de digitalización del centro en diferentes ámbitos (marco DigCompOrg).
- A dónde quiere llegar el centro: partiendo de la situación actual, se definirán las metas a medio plazo y los objetivos concretos para el próximo curso.
- Diseño del camino: se definirá la pauta para la consecución de los objetivos marcados, definiendo estrategias y acciones.
- Valoración continua de la planificación: dado que el Proyecto Digital será un proyecto estratégico permanente del centro, se establecerá una evaluación periódica para llevar a cabo las mejoras necesarias.

El equipo de trabajo para orientar todo este proceso está formado por profesores de diferentes ciclos y etapas. La Comisión de Digitalización será la encargada de llevar a cabo este proyecto, en el que participan un miembro de la dirección, un dinamizador TIC y responsable de necesidades, un responsable de digitalización y dos profesores.

## Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

A la hora de definir los objetivos metodológicos generales en el Proyecto Educativo de Centro, se habla de educar al alumnado, construyendo su propia identidad y educándola de una manera integral, de cara a los componentes de su personalidad y a su desarrollo intelectual, físico, moral y emocional. Por ello, con el objetivo de considerar al alumnado como una persona "completa", se fomentará la visión de los avances científicos, las nuevas tecnologías, etc. con curiosidad y actitud crítica.

Además, en el PAC se llevará a cabo una reflexión en torno a la metodología y se impulsará una evaluación competencial. En este marco se contemplará la realización de un proyecto STEAM en todos los niveles de segundo ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria.

Siguiendo este documento central que guía la actividad del centro, es imprescindible disponer de un Plan de Digitalización, tanto a corto como a medio plazo, para planificar nuestro trabajo. Los objetivos a corto plazo se evaluarán anualmente, los cuales irán recogidos en el Plan Anual del Curso y los objetivos a medio plazo se fijarán para dos o tres años.

El Plan de Digitalización irá ligado al Proyecto de Dirección y el equipo directivo elaborará una planificación de digitalización a su plazo y será evaluado y analizado anualmente a través del PAC y la Memoria del Curso.



## 2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

### **Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.**

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

Para analizar la realidad de nuestro centro hemos utilizado la herramienta SELFIE. Gracias a esto hemos identificado nuestras debilidades y fortalezas. A continuación, se reflexiona sobre ello y se fijan una serie de objetivos para mejorarlos.

En las siguientes líneas trataremos sobre las fortalezas y debilidades identificadas. De entrada, se diría que el liderazgo se ha valorado bastante bien, especialmente entre el profesorado. En el apartado de colaboraciones y redes, lo que más se ha valorado es la colaboración, por lo que esperamos mantenerla y seguir por el mismo camino.

En cuanto al área de infraestructuras y equipamientos, está claro que la ikastola cuenta con equipamiento suficiente, pero el alto nivel de exigencia en la dirección le hace encontrar debilidades en este apartado.

Se analiza y valora bastante bien el área de formación profesional continua. De hecho, somos conscientes de la formación que necesita la ikastola, pero deberíamos mejorar las formas o canales para compartirla.

En cuanto al apartado de pedagogía, ayudas y recursos, estamos satisfechos con los resultados que hemos obtenido. Utilizamos los recursos digitales con un objetivo concreto, por lo que los resultados son positivos. Sin embargo, cabe destacar que los entornos virtuales no están totalmente integrados en la ikastola.

La aplicación de las pedagogías digitales en el aula es una de nuestras debilidades más evidentes. El uso de los recursos digitales en el trabajo en equipo es escaso.

El área menos valorada son las actividades de evaluación. Rara vez utilizamos recursos digitales para realizar evaluaciones. Por último, la competencia digital del alumnado nos ha permitido obtener unos resultados excelentes: fomentamos un comportamiento seguro y responsable entre el alumnado.

Lo que está claro es que tenemos que mantener las fortalezas mencionadas y superar las debilidades que acabamos de identificar. Para ello, el centro promoverá el compromiso digital del profesorado y colaborará en la consecución de los objetivos que definiremos.

## Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

### Factores negativos

#### Debilidades (internos)

El conocimiento de la estrategia digital tanto del alumnado como del profesorado es escaso.

Las formas y canales de compartir vivencias no son eficaces.

Los entornos virtuales son poco utilizados.

Escasa utilización de recursos digitales en proyectos interdisciplinarios.

Las actividades de evaluación prácticamente no están digitalizadas.

+ Añadir fila

#### Amenazas (externos)

La infraestructura y el acceso a internet es débil.

+ Añadir fila

### Factores positivos

#### Fortalezas (internos)

El liderazgo en el centro está bien valorado entre el profesorado.

La colaboración.

El profesorado es consciente de la importancia y necesidad de una formación profesional permanente.

El uso de los recursos digitales para llevar a cabo las sesiones diarias cada vez es mayor.

Se adaptan los materiales atendiendo a las diferentes necesidades del alumnado.

Se promueve un comportamiento seguro y responsable en torno a la competencia digital.

+ Añadir fila

#### Oportunidades (externos)

El centro está bien equipado en cuanto a dispositivos digitales.

El equipo docente y directivo participa en las formaciones.

+ Añadir fila

### Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y **DAFO**.

#### Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

Entre los puntos fuertes que acabamos de mencionar se encuentran el liderazgo en el centro, la colaboración, el uso de los recursos digitales, la adaptación del material y el comportamiento seguro. Para reforzar todo esto, tanto el equipamiento digital del centro como la formación son las mejores opciones que tenemos. Por lo tanto, el centro pondrá en común la dotación del centro y mantendrá la formación.

#### Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

Una vez detectadas las debilidades -escaso conocimiento, el uso reducido del entorno virtual y la falta de digitalización de las actividades de evaluación- nuestra mejor opción sería continuar e intensificar la formación. También se propondrá la creación de canales de creación de actividades virtuales.

#### Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

Se debería potenciar el potencial del centro teniendo en cuenta todas las fortalezas. Para ello, se creará un protocolo para hacer frente a las amenazas a principio de curso.

#### Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

Como hemos mencionado recientemente, gracias a este análisis hemos detectado algunas debilidades y amenazas. Para hacerles frente, recuperaremos las fortalezas y oportunidades para superar el escaso conocimiento digital del alumnado, la implantación de canales eficientes y llevar a cabo las acciones integradas en las nuevas programaciones.



### 3. OBJETIVOS Y ACCIONES

#### LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo			
Poner en práctica sistemáticamente estrategias para fomentar el uso de la tecnología digital para la coordinación y el consenso.			
Descriptor			Plazo
LG 1.3 El plan estratégico incluye el aprendizaje en la era digital			Junio 2025
Indicador	Tipo	Meta	
LG 1.3 A1 En los documentos básicos del centro se hace referencia a las líneas principales de la estrategia digital aprobadas el claustro y el consejo escolar (Plan Anual, Proyecto Educativo de Centro, ...).	Sí/No	Junio 2024	
LG 1.3 A2 El Proyecto Curricular del centro concreta el desarrollo de la competencia digital del alumnado.	Sí/No	Junio 2025	
LG 1.3 A3 El centro tiene una comisión y un responsable del desarrollo de la estrategia digital, y/o sus funciones y tareas se encuentran definidas en el ROF y en el plan de trabajo del plan anual.	Sí/No	Junio 2024	

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Que el centro recoja las funciones y tareas del Comité Digital y su coordinador en el Plan Anual.	PAC PDC	Coordinador del Comité Digital	Octubre del 202	En proceso (40-59%)
Reflejar en el plan anual las líneas maestras de la estrategia digital acordada entre el equipo docente y el consejo escolar.	PAC Decisiones tomadas en el Consejo Escolar	Coordinador del Comité Digital	Octubre del 202	Iniciada (1-19%)
Definir y desarrollar el itinerario de desarrollo de la competencia digital del alumnado en la decisión curricular.	PAC	Comité Digital	Junio del 2025	Detectada (0%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

## II Enseñanza y Aprendizaje

### Objetivo

Buscar nuevas metodologías que amplíen la participación y motivación del alumnado y establecer una estrategia para fomentar la creatividad y la interdisciplinariedad.

Descriptor	Plazo	
II 2.6 Se promueve la creatividad	Junio del 2025	
Indicador	Tipo	Meta
II 2.6 A2 Se han insertado actividades de robótica.	Sí/No	Junio del 2025
II 2.6 A3 Se han insertado actividades de diseño 3D.	Sí/No	Junio del 2025

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Sistematizar los proyectos STEAM	Makey makey, bee-bot, blue-bot, scratch	Responsable de STEAM	Junio del 2025	En proceso (20-39%)
Integrar la impresora 3D para llevar a cabo los proyectos en el 3er ciclo.	Impresora 3D Formación para el profesorado	Responsable de STEAM	Junio del 2025	Detectada (0%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

## GP Desarrollo Profesional

### Objetivo

Organizar sesiones de buenas prácticas de fin de curso en las que se presenten una o dos buenas prácticas de digitalización de cada nivel.

### Descriptor

Plazo

GP 1.4 Queda de manifiesto que hay una amplia gama de enfoques de CPD

2024ko ekaina

### Indicador

Tipo

Meta

GP 1.4 A1 Se han planificado espacios y momentos para que el profesorado pueda intercambiar experiencias y conocimiento para la mejora de la competencia digital.

Sí/No

Junio del 2024

GP 1.4 A2 El centro ha desarrollado un entorno de aprendizaje de la organización. En este entorno se recogen, las sesiones y actividades de formación realizadas, así como materiales desarrollados por el profesorado.

Sí/No

Junio del 2024

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Presentar y recoger por cada curso una buena práctica digital en un claustro de la última semana de junio.	Presentación del profesorado	El profesorado	2024 ekaina	Detectada (0%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

## EJ Evaluación

Objetivo		
<p>Establecer el uso de las diversas herramientas digitales de evaluación disponibles en la red (rúbricas, portfolios...), fomentando no sólo la evaluación sumativa sino también la autoevaluación y coevaluación del alumnado, para recoger información inmediata sobre los conocimientos que adquiere y el desarrollo de las competencias que adquiere.</p>		
Descriptor	Plazo	
EJ 1.2 Se diversifica la evaluación sumativa	Junio del 2025	
Indicador	Tipo	Meta
EJ 1.2 A2 En las programaciones se incluyen recursos digitales para realizar actividades de evaluación, autoevaluación y coevaluación.	Sí/No	Junio del 2025

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Seleccionar las tecnologías digitales que se utilizarán para desarrollar procesos de evaluación educativa de diferente naturaleza.	-	Profesorado	Junio del 2025	Detectada (0%)
Crear un banco de rúbrica, por nivel y asignatura.	Banco de rúbricas	Profesorado	Junio del 2025	Detectada (0%)
Recoger en las programaciones las tecnologías digitales seleccionadas para la evaluación.	Programaciones Listado de las tecnologías digitales seleccionadas	Profesorado	Junio del 2025	Detectada (0%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

## EC Contenidos y currículum

### Objetivo

Tomar y recoger decisiones que favorezcan la competencia digital del alumnado de forma habitual.

Descriptor	Plazo	
EC 2.1 El aprendizaje basado en asignaturas se reimagina para crear modelos más integrados	Junio del 2024	
Indicador	Tipo	Meta
EC 2.1 A1 El Proyecto Curricular de Centro recoge para cada nivel educativo el perfil de salida del alumnado, el itinerario para el desarrollo de la competencia digital y los criterios de evaluación de su competencia digital.	Sí/No	Junio del 2024

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Definir en la decisión curricular el perfil digital de salida del alumnado.	Curriculum Proyecto Educativo	Comité Digital	Junio del 2024	Detectada (0%)
Definir en la decisión curricular los criterios de evaluación de la competencia digital para cada nivel educativo.	Curriculum Proyecto Educativo	Comité Digital	Junio del 2024	Detectada (0%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

## EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo		
<b>Mejorar la competencia digital de los miembros del Claustro, con la prestación de ayuda por parte del responsable de la Comisión de Digitalización.</b>		
Descriptor	Plazo	
EN 3.1 El compromiso con el intercambio de conocimiento a través de asociaciones es evidente	Junio del 2024	
Indicador	Tipo	Meta
EN 3.1 A2 El centro ha participado en al menos un proyecto institucional para impulsar la competencia digital.	Sí/No	Junio del 2024

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Participar en las formaciones impartidas por DIGCOMPEDU	Seminario Moodlegunea	Responsable de la Comisión de Digitalización	Junio del 2024	En proceso (20-39%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

**Objetivo**

**Seguir las normas de uso responsable del personal y de las tecnologías, contenidos y servicios digitales utilizados por el alumnado, aprobadas por la propia organización y claramente comunicadas a los usuarios.**

Descriptor	Plazo	
AZ 2.1 Se tiene establecida una Política de Uso Aceptable	2024ko ekaina	
Indicador	Tipo	Meta
AZ 2.1 A2 El centro contempla sesiones de formación (en la tutoría p.e.) y materiales para los estudiantes, sobre los riesgos del mal uso de tecnología digital y las normas de comportamiento en entornos digitales.	Sí/No	2024ko ekaina

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Definir y redactar la normativa de uso responsable por ciclos.	Recursos digitales	Profesorado	2024ko ekaina	Detectada (0%)
Presentar la normativa a los alumnos y trabajarla con ella.	Normativa	Tutores	2024ko ekaina	Detectada (0%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

## IB Específico del centro

### Objetivo

Continuar con la formación de expertos tanto por parte del profesorado como del alumnado.

#### Descriptor

El desarrollo profesional se ofrece para el personal de todos los niveles.

Plazo

Junio del 2024

#### Indicador

Tipo

Meta

El centro ha puesto a disposición de la comunidad educativa sesiones sobre ciberseguridad, buen tratamiento de la identidad digital y uso saludable y responsable de la tecnología.

Sí/No

Junio del 2024

El centro organiza sesiones de formación o trabajo para el personal.

Sí/No

Junio del 2024

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Ofrecer al alumnado sesiones sobre ciberseguridad, buen tratamiento de la identidad digital y uso saludable y responsable de la tecnología de la mano de un experto.	Expertos externos	Equipo directivo	Junio del 2024	Iniciada (1-19%)
Organizar sesiones de formación o trabajo para el personal.	Formaciones	Equipo directivo	Junio del 2024	Iniciada (1-19%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo



## 4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	Poner en práctica sistemáticamente estrategias para fomentar el uso de la tecnología digital para la coordinación y el consenso.	Junio del 2025	Reflexionando en una reunión/coordinación de nivel.	Equipo directivo y el profesorado		
II	Buscar nuevas metodologías que amplíen la participación y motivación del alumnado y establecer una estrategia para fomentar la creatividad y la interdisciplinariedad.	Junio del 2025	Analizando la cantidad y calidad de las estrategias adoptadas.	Comisión de Digitalización		
GP	Organizar sesiones de buenas prácticas de fin de curso en las que se presenten una o dos buenas prácticas de digitalización de cada nivel.	Junio del 2024	Reflexionando después de la sesión de buenas prácticas.	Profesorado		
EJ	Establecer el uso de las diversas herramientas digitales de evaluación disponibles en la red (rúbricas, portfolios...), fomentando no sólo la evaluación sumativa sino también la autoevaluación y coevaluación del alumnado, para recoger información inmediata sobre los conocimientos que adquiere y el desarrollo de las competencias que adquiere.	Junio del 2025	Comprobando las programaciones y valorando las diversas herramientas digitales seleccionadas.	Profesorado		
EC	Tomar y recoger decisiones que favorezcan la competencia digital del alumnado de forma habitual.	Junio del 2024	Analizando la idoneidad de las decisiones adoptadas	Comisión Digital		

EN	Mejorar la competencia digital de los miembros del Claustro, con la prestación de ayuda por parte del responsable de la Comisión de Digitalización.	Junio del 2024	Evaluando el nivel de competencia digital de los miembros del Claustro.	Responsable DIGCOMPEDU		
AZ	Seguir las normas de uso responsable del personal y de las tecnologías, contenidos y servicios digitales utilizados por el alumnado, aprobadas por la propia organización y claramente comunicadas a los usuarios.	Junio del 2024	Observando si el uso digital en el aula es generalmente responsable.	Profesorado		
IB	Continuar con la formación de expertos tanto por parte del profesorado como del alumnado.	Junio del 2024	Analizando la eficacia de las sesiones formativas	Comisión de digitalización y equipo directivo		